

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Число детей с расстройством аутистического спектра (РАС) растет во всем мире. Трудности семьи и родителей, имеющих ребенка с аутизмом, глубоки и разнообразны. В числе прочих многими исследователями выделяется проблема социализации и интеграции детей в общественную жизнь. Ребёнка с РАС зачастую не принимают в детские образовательные учреждения, прием гостей и поход в общественные места проблематичен, так как для окружающих ребёнок не предсказуем, его трудно понять, он не всегда обладает навыками самообслуживания. Всё это мешает аутистичному ребёнку адаптироваться к реальной жизни и его социализация становится почти невозможна.

Согласно И.И. Мамайчук социализация детей с РАС представляет собой «многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни ... включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения» [1, 290]. Автор акцентирует, что процесс социализации зависит от общества, которое образует социальную среду, выделяя в качестве одного из основных источников, семью, выступающую как «первый источник социализации ребенка, наиболее сильный психический фактор, воздействующий на ребенка и фактически определяющий его дальнейшую жизнь» [Там же, 152].

Таким образом, социализация детей с РАС в значительной степени зависит от согласованности действий членов семьи, отношении родителей к проблемам ребенка, выбранным ими стилю и методам семейного воспитания. При осуществлении воспитательного процесса ребенка с РАС родителям необходимо понимать его потребности, интересы, особенности его психического развития и причины дезадаптивных форм поведения. Однако, из-за высокого уровня психической напряженности родителей, несогласованного отношения мамы и папы к воспитанию, дефицита у них необходимых психолого-педагогических знаний, семья часто не оказывает положительного воздействия на процесс социализации ребенка. Указанная проблема обуславливает необходимость осуществления психологической поддержки родителей детей, страдающих аутизмом.

Отметим, что процесс реализации психологической поддержки родителей детей с РАС сложен, длителен, различен для каждой семьи. Психологическая поддержка может осуществляться в разных формах, но обязательно носить комплексный характер. В рамках данной статьи будет рассмотрена такая форма психологической поддержки родителей аутичного ребенка как психологическое консультирование.

В общем смысле, психологическое консультирование понимается как «профессиональная помощь человеку или группе людей в поиске путей разрешения или решении определенной трудной или проблемной ситуации психологического характера» [2].

Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ имеет свои особенности. В качестве основного отличия ряд авторов указывают «первичную ориентацию на интересы и нужды ребенка, цель такого консультирования - создание благоприятных условий для развития ребенка» [3].

В процессе психотерапевтической работы с семьей аутичного ребенка психологическое консультирование помогает родителям разрешить межличностные конфликты, связанные с проблемами воспитания ребенка: повысить сензитивность (чувствительность) родителей к проблемам ребенка; снизить внутреннее напряжение родителей в связи с диагнозом ребенка; сформировать у родителей адекватные представления о потенциальных возможностях ребенка и оптимизации их педагогического потенциала.

Исследователи данной проблематики выделяют ряд аспектов деятельности специалиста в процессе психологического консультирования родителей, которые можно разделить на: **образовательные** (психолог знакомит родителя с особенностями развития ребенка, разъясняет принципы эффективного взаимодействия и др.); **терапевтические** (уделяется внимание эмоциональным переживаниям родителя, поддержке, отклику на страхи, обиды, разочарования и др.).

В начале работы специалисту важно оценить родителя/родителей, пришедших на консультацию. Это может быть человек, который: находится на одной из стадий горевания (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие); пережил/переживает катастрофу, связанный с ней стресс и готов «бороться» за ребенка; некомпетентен в проблематике; избыточно компетентен, что может помешать установлению взаимопонимания и налаживанию взаимодействия; готов работать и выполнять рекомендованное; не готов вас услышать и т.д. [4]. И последующее взаимодействие будет строиться с учетом полученной о родителе информации.

И.А. Костина [3] в качестве основных компонентов психологического консультирования родителей детей с РАС выделяет следующие:

**1. Оказание поддержки.** Родители должны чувствовать, что их готовы выслушать и понять, оказать поддержку в желании помочь своему ребенку. Уважение и принятие личности родителя, позволяющее создать ситуацию доверия и безопасности. В этом аспекте важно, чтобы психолог-консультант, имел внутренние позитивные установки по отношению к родителям. Положительное подкрепление должно быть важнее критики негативного.

Вопросы, связанные с нарушением развития ребенка, в том числе и проблема социализации, вызывают разные противоречивые чувства у родителей. Так чувство вины чаще стимулирует активность по поиску способов помощи ребенка, а стыд чаще тормозит такую активность. Для таких родителей болезнь ребенка есть что-то постыдное, обличающее их собственную ущербность, и им важно это скрыть. Такие родители на консультации готовы услышать обвинения и осуждения со стороны специалистов и защищать себя. Наличие у специалиста ригидной установки «несчастный ребенок - ужасные родители» и бессознательная конкуренция с родителями могут вызвать еще большее напряжение в контакте с ними, вплоть до отказа семьи от психологической поддержки.

**2. Контейнирование.** Концепция контейнирования при психологической консультации, состоит в предоставлении родителю себя (собственного мыслительного пространства психолога) в качестве контейнера для репрезентации таких душевных переживаний, как тревога, страхи, агрессия и др., что позволяет родителям их распознать, понять внутренние конфликты, возможные их решения, сформировать более зрелые защиты.

Получение родителями собственного опыта контейнирования во взаимодействии с консультантом, умение осуществлять перевод собственных переживаний в мысленные репрезентации, позволяет по новому воспринимать аффективные проявления своего ребенка и «передать» этот опыт ему. При этом важно помнить, что консультирование не ставит целью решение глубинных личностных проблем родителей и ориентируется, в первую очередь, на интересы и нужды ребенка. При необходимости перейти к более глубокой проработке проблем родителей имеет смысл рекомендовать им обратиться к психотерапевту.

**3. Особенности взаимодействия с ребенком.** Направлено на изменение привычных паттернов взаимодействия с ребенком. Состоит в выявлении и обсуждении главных трудностей матери и отца, влияющих на способности выполнять родительские обязанности, в том числе и в вопросах социализации ребенка. Цель работы является осмысление неосознаваемых проявлений, таких как: чрезмерный симбиоз, гиперопека и пр., что позволит лучше контролировать их на поведенческом уровне.

**4. Обучение и разъяснения по поводу заболевания и симптомов.** Проведение просветительской работы при консультировании, помогающее родителям понять те поведенческие проявления ребенка, которые вызывают у них наибольшую растерянность и тревогу. Обучение родителей техникам присоединения, отзеркаливания, совместным играм и др. Перенос этого опыта в домашнюю среду позволит всей семье включиться в «работу» с

ребенком, так как социализация детей с аутизмом в значительной степени зависит от качества их социального сопровождения.

Таким образом, психологическое консультирование как средство психологической поддержки родителей детей с РАС в процессе их развития и социализации, имеет свои специфические особенности. Лишь эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер семейных отношений, принятие, доверие и стабильность партнерских отношений, совместная с ребенком деятельность и его сотрудничество со взрослым, как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для всестороннего развития и социализации аутистичного ребенка.

### **Библиографический список**

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
2. Исурина Г.Л. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клиникопсихологического вмешательства // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 3(44). – С. 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>.
3. Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. С. 333–344.
4. Багарадникова Е.В. Вопросы консультирования родителей, имеющих детей с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 17. № 4. С. 35–41.